

Fiche pédagogique

| | |
|------------------------|--|
| Public | Les parents et les professionnels du secteur médico-social intervenant en IMES, IMP, hôpital de jour, ... ; ou dans les structures de la petite enfance : crèches, accueil périscolaire ... |
| Tarif | Sur devis |
| Contenu | Présentation des particularités développementales d'un enfant atypique (TSA, Syndrome de l'enfant secoué, Syndrome d'alcoolisation fœtale, AVC de l'enfant, enfant hyperactif ... |
| Objectifs | <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les particularités du fonctionnement cérébral, pour définir la cause des déficiences et savoir quelles sont les raisons du dysfonctionnement ainsi que la partie du cerveau qui est lésé, - Apprendre à observer l'enfant dans son quotidien et/ou les activités pour définir la problématique d'accompagnement, - Apprendre à établir un profil perceptif de l'enfant, - Proposer des stratégies répondant aux besoins fondamentaux de l'enfant au regard de son âge et de ses difficultés sensorielles. |
| Rythme de la formation | 3 journées de 7 heures, à raison d'une semaine d'intervalle. |
| Nature du stage | Au sein de l'établissement ou à mon cabinet libéral situé au 24, Avenue de Soissons à Château-Thierry. |
| Supports pédagogiques | Anatomie et physiologie du cerveau, des organes des sens Questionnaire sur la perception sensorielle de l'enfant et sur l'environnement institutionnel qui accueille l'enfant de O. Bogdashima Grille d'évaluation de I. Dufrénoy |
| Animateur | Ricardo Céline |
| Attestation | Certificat de présence à la formation. |
| Critères d'évaluation | Exercices pratiques. |

Pérennité de l'action

Déterminée par l'établissement, pour les formations en interne et/ou par les participants, pour les inscriptions individuelles.

Déroulement de la formation

| Journées | Contenu | Objectifs |
|----------|---|---|
| 1 | Anatomie et Physiologie du cerveau et des organes sensoriels Travaux pratiques : Utilisation de la grille de I. Dufrénoy et O. Bogdashima = proprioception et vestibulaire | Décrypter les dysfonctionnements du cerveau, des organes des sens. |
| 2 | Travaux pratiques (suite) : Utilisation de la grille de I. Dufrénoy et O. Bogdashima = vestibulaire, tactile, visuel. | A partir des expériences des stagiaires, savoir remplir les grilles d'évaluation et trouver des stratégies adaptées au besoin de l'enfant |
| 3 | Travaux pratiques (suite et fin) : Utilisation de la grille de I. Dufrénoy et O. Bogdashima = auditif, olfactif, gustatif. | A partir des expériences des stagiaires, savoir remplir les grilles d'évaluation et trouver des stratégies adaptées au besoin de l'enfant |

Besoin matériel

| Fournis par l'établissement | Fournis par la professionnelle | Pour les participants |
|--|---|--|
| 1 salle Chaises et tables en conséquence 1 tableau blanc et feutres 1 vidéoprojecteur | <i>Intra établissement :</i> Support de cours écrit. <i>En cabinet :</i> Lieux d'exercice de mon activité professionnelle avec toutes les commodités indispensables. Support de cours écrit. <i>De manière générale :</i> Enregistrement du cours possible. | Dictaphone, MP3 ou téléphone portable. Matériel de cours. |

Mme RICARDO Céline

Sophrologue Caycédienne et Educatrice Spécialisée - Formatrice Indépendante
24, Avenue de Soissons - 02 400 CHATEAU-THIERRY - 06.12.24.04.65

Organisme de formation professionnelle enregistré sous le numéro 22 02 01252 02 – RCS 519551600.